



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

Л.В. Жерело

«26» августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ №143

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий природный мир»

8 - «Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: Григорьевой Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Окружающий природный мир» 8-«Б» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренными, тяжелыми, глубокими интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы. Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.). В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: -уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;

- формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом; формирование знаний о природе своего края;
- обучение детей бережному отношению к природе.

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 8 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.

На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 3 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 8 классе составит 102 часа.

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями и ТМНР) вариант 2, разработанная в соответствии с ФАООП УО
2. Мир природы и человека. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Ч. 1, 2021. — 71 с. : цв. ил.; ISBN 978-5-09-077691-2
3. Н.Б. Матвеева. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях (Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова).- 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.

Содержание программы по предмету «Окружающий природный мир» 8 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения предмету «Окружающий природный мир» в 8 классе (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, растений, овощей и фруктов	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных (рыб, растений) -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученик должен уметь</i> -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних животных, некоторые растения, иметь представление об их пользе для человека	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	
2	Животный мир	
3	Объекты неживой природы	
4	Временные представления	

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Окружающий природный мир»
8 «Б» класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	Живая природа.			Картинки, пиктограммы, презентация.
2	Неживая природа.			Картинки, мультфильм, презентация.
3	Живая и неживая природа. Повторение.			Картинки, презентация
4	Лес осенью: грибы. Строение гриба.			Картинки, презентация
5	Лес осенью: грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов.			Картинки, макеты грибов, видеоматериал
6	Лес осенью: ягоды (рябина, клюква, брусника, облепиха).			Картинки, макеты грибов, видеоматериал
7	Деревья. Строение: корень, ствол, ветви, листья, плод.			Картинки, рабочие листы
8	Деревья. Строение: корень, ствол, ветви, листья, плод. Повторение.			Картинки, презентация
9	Деревья. Дидактическая игра «От какого дерева листочек»			Картинки, презентация, природный материал
10	Хвойные и лиственные деревья.			Картинки, презентация, природный материал

11	Овощи.			Картинки, презентация
12	Фрукты.			Картинки, презентация, видеоматериал
13	Фрукты в жизни человека. Способы обработки фруктов.			Картинки, презентация, видеоматериал
14	Овощи в жизни человека. Способы обработки овощей.			Картинки, пиктограммы, презентация
15	Овощи и фрукты. Закрепление.			Картинки, видеоматериал, презентация.
16	Дикие животные и их детёныши.			Картинки, пиктограммы, презентация.
17	Домашние животные и их детёныши.			Картинки, пиктограммы, презентация.
18	Строение животных (голова, туловище, лапы, хвост, копыта, рога).			Картинки, презентация.
19	Животные: хищники и травоядные.			Картинки, презентация
20	Хищники и травоядные. Дидактическая игра «Кто что ест?»			Картинки, презентация.
21	Красная книга России. Животные.			Рабочие листы, презентация
22	Рисование понравившегося животного из Красной книги.			Видеоматериал, рабочие листы
23	Подготовка доклада «Любимое животное»			Картинки, презентация
24	Повторение материала, изученного в 1 четверти.			Картинки, презентация
25	Птицы. Строение птиц			Картинки, презентация, рабочие листы

26	Домашние птицы: курица, утка, гусь, индюк, петух.			Картинки, презентация, рабочие листы
27	Перелетные птицы: аист, ласточка, грач, журавль, лебедь, скворец.			Картинки, презентация.
28	Зимующие птицы: снегирь, ворона, синица, воробей, голубь, сорока, дятел, кукушка.			Картинки, презентация.
29	Солнце в разное время года.			Картинки, презентация.
30	Световой день.			Картинки, презентация.
31	Воздух.			Картинки, презентация.
32	Вода. Значение воды в природе и жизни человека.			Картинки, презентация, видеоматериал
33	Свойства и состояния воды.			Картинки, пиктограммы, видеоматериал
34	Погода. Термометр.			Картинки, презентация.
35	Явления погоды: ветер, дождь, град, гроза, радуга, роса, мороз, снег, иней.			Картинки, презентация.
36	Явления погоды. Повторение.			Картинки, презентация.
37	Наша планета: жаркие страны.			Картинки, пиктограммы, презентация, мультфильм.
38	Наша планета: северные широты.			Картинки, пиктограммы, презентация.
39	Наша планета: жаркие страны и северные широты. Закрепление			Картинки, пиктограммы, пиктограммы
40	Животные и растения жарких стран.			Картинки, презентация, видеоматериал
41	Животные и растения северных широт.			Картинки, презентация

42	Животные жарких стран и северных широт. Повторение.			Картинки, презентация, рабочие листы
43	Природа и погода зимой.			Картинки, презентация
44	Снег. Свойства снега.			Картинки, презентация
45	Наша планета: моря, океаны, реки, озёра.			Картинки, презентация
46	Наша планета: земля, глина, песок, камни.			Картинки, презентация
47	Наша планета: горы и пустыни.			Картинки, презентация, видеоматериал
48	Повторение материал, изученного во 2 четверти			Картинки, презентация, видеоматериал
49	Вулкан.			Картинки, презентация.
50	Водопад.			Картинки, презентация
51	Наша планета: лес, тропический лес, поле.			Картинки, презентация.
52	Растения: деревья, кустарники.			Картинки, презентация
53	Растения: травы, цветы.			Картинки, презентация.
54	Растения: водоросли, мхи.			Картинки, презентация, пиктограммы
55	Растения. Повторение.			Картинки, пиктограммы, презентация.
56	Жизненный цикл растений.			Картинки, пиктограммы, презентация.
57	Красная книга России. Растения.			Картинки, пиктограммы, мультфильм, презентация.
58	Рисование понравившегося растения из Красной книги.			Картинки, пиктограммы, презентация.
59	Цветы: садовые.			Картинки, презентация

60	Цветы: полевые.			Картинки, презентация, мультфильм.
61	Весенние цветы.			Картинки, пиктограммы, видеоматериал.
62	Насекомые. Строение насекомых (голова, усы, крылья, туловище)			Картинки, пиктограммы, презентация.
63	Насекомые. Стадии развития: яйцо-личинка-куполка-взрослое насекомое.			Картинки, презентация.
64	Значение насекомых в природе и жизни человека.			Картинки, презентация, мультфильм
65	Земноводные: жаба, лягушка, тритон.			Картинки, презентация, рабочие листы
66	Пресмыкающиеся: ящерица, змея.			Картинки, презентация, рабочие листы
67	Пресмыкающиеся: крокодил, черепаха.			Картинки, презентация.
68	Земноводные и пресмыкающиеся. Повторение.			Картинки, презентация.
69	Рыбы. Строение рыб: голова, туловище, хвост, плавники, чешуя.			Картинки, пиктограммы, презентация.
70	Рыбы: сом, щука, окунь, карась.			Картинки, презентация, рабочие листы
71	Рыбы. Повторение.			Картинки, презентация
72	Опасные и ядовитые животные.			Картинки, презентация.

73	Происхождение птиц.			Видеоматериал, рабочие листы
74	Млекопитающие.			Картинки, презентация
75	Вирусы.			Картинки, презентация
76	Весна. Признаки весны.			Картинки, презентация, рабочие листы
77	Признаки весны. Закрепление.			Картинки, презентация
78	Морские обитатели.			Картинки, презентация
79	Морские обитатели. Повторение.			Картинки, презентация
80	Ягоды: садовые.			
81	Повторение и закрепление материала, изученного в 3 четверти.			Картинки, рабочие листы, презентация
82	Ягоды: лесные.			Картинки, презентация
83	Ядовитые ягоды.			Картинки, презентация.
84	Что такое экология?			Картинки, презентация
85	Как мы можем помочь природе?			Картинки, презентация
86	Правила поведения на природе.			Картинки, презентация.
87	Коллективная аппликация «Береги природу»			Картинки, презентация, ватман, клей, ножницы, фломастеры, цветные карандаши
88	Человек – часть природы.			Картинки, презентация.
89	Весенние работы.			Картинки, презентация, мультфильм
90	Весенние работы. Повторение.			Картинки, презентация

91	Времена года. Дидактическая игра «Когда это бывает?»			Картинки, презентация, видеоматериал
92	Прогулка на улице, наблюдение за природой.			Картинки, презентация
93	Растения и животные в разное время суток.			Картинки, презентация
94	Природные богатства нашей страны.			Картинки, презентация
95	Природа родного края.			Картинки, презентация, видеоматериал
96	Лето. Признаки лета.			Картинки, презентация, рабочие листы
97	Признаки лета. Повторение.			Картинки, презентация, рабочие листы
98	Безопасность на природе летом.			Картинки, презентация, рабочие листы
99	Правила безопасности в жару.			Презентация, видеоматериал
100	Безопасность во время купания.			Картинки, презентация, видеоматериал
101	Повторение и закрепление материала, изученного в 4 четверти.			Картинки, презентация, рабочие листы
102	Повторение и закрепление материала, изученного за год.			Картинки, презентация, рабочие листы